Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение - детский сад № 2 «Золотой ключик»

Барабинского района Новосибирской области

**Выступление на педагогическом совете по теме:**

**«Технологии проектирования в развитие дошкольников»**

Воспитатель: Шваб Я.В.

Барабинск, 2019 г.

Серьезные перемены происходят в дошкольном образовании. В этой сфере главная политическая цель – качественное образование дошкольников в России.

Развитие ребенка как субъекта познавательной деятельности является главным критерием качества дошкольного образования. Обществу необходимы люди, которые могут самостоятельно принимать решения, быть ответственными, образованными, нравственными, умеющими прогнозировать возможные последствия в ситуации выбора, а так же отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способные к сотрудничеству.

На сегодняшний день педагоги ставят перед собой задачу – Сл. воспитать у дошкольников умение ориентироваться в потоке информации, поступающих к ним из разных источников.

Детям важно уметь целенаправленно искать информацию, а не только усваивать ее и структурировать. Для реализации этих задач необходимо использовать инновационные технологии обучения. Сл. Метод проектов и является одним из таких, позволяющих ребенку развивать творческие способности и коммуникативные навыки, умение экспериментировать, синтезировать полученные знания, успешно адаптироваться в школе.

Сл. Суть применения метода проектирования заключается в том, что во время деятельности детей создается проект игры с использованием их теоретических и практических знаний, полученных в процессе игры или личного опыта. Сл.

В проблемной ситуации всегда разворачивается проектная деятельность.

При формировании и уточнении проектной деятельности мы стараемся опираться на возрастные особенности детей и проводим работу в несколько этапов: Сл.

* Постановка цели и выбор формы реализации проекта;
* Разработка содержания образовательного процесса на основе тематики проекта;
* Организация предметной среды;
* Организация совместной со взрослыми, творческой, поисковой и практической деятельности;
* Коррекция проекта и работа над его частями;
* Демонстрация проекта и его коллективная реализация.

В зависимости от уровня развития детей тематика и содержание проектов могут быть разнообразными. Принимая во внимание интересы и увлечения детей можно выбрать тему проекта.

Проект вызывает у дошкольников энтузиазм, увлекает, они самостоятельно планируют, анализируют, оценивают и выполняют работу.

Использование метода проектов имеет свою специфику.

Перед педагогом стоит цель – Сл. помочь ребенку обнаружить проблему, иногда даже спровоцировать ее возникновение, «навести» ребенка, вызвать к ней интерес и тем самым «втянуть» дошкольника в совместный проект. Здесь важно не перестараться с опекой и помощью взрослого.

В моей практике были реализованы следующие проекты:

**Сл. 1 Творческий проект: «Наши добрые сказки»**

**Цель:** Воспитывать у детей дошкольного возраста любовь к русским народным сказкам, как к произведению искусства.

**Задачи: Сл.**

Воспитывать  разделении основе  относятся русских  поставка сказок  представляют к традициям  внутренней культуры;

Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи: учить соотносить описываемые события со своим жизненным опытом, знаниями;
 Расширять предприятия кругозор и  относятся словарный  только детей  управление родственных  зависимости развивать  элемент речь дошкольников;

Учить различать реальные и сказочные составляющие литературного произведения, давать элементарную оценку событиям и поступкам персонажей;

Укреплять дружеские отношения между детьми и их родителями. Прививать любовь и интерес к русским народным сказкам.

**Результат проекта: Сл.**
Проведенный проект позволил подтвердить правомерность наших подходов к процессу речевого развития средних дошкольников посредством сказки, что является одной из насущных проблем современной педагогики сотрудничества.

В данном проекте нашло подтверждение то, что совокупность различных методов и приемов, предметная среда, общение являются внутренними движущими силами речевого и умственного развития средних дошкольников. Но при этом необходима опора на фольклорный материал (сказку), которая исключает нравоучительность и включает игровое общение. Разнообразие методов и приемов, используемых при работе с детьми позволяет варьировать задания, обогащать содержание и формы работы, использовать материал как в виде самостоятельных занятий, так и в качестве структурных элементов в других видах деятельности.

**Сл. 2 Информационно – ориентированный проект: «Перелетные птицы»**

**Цель:** расширение и углубление представлений детей о перелетных птицах, формирование бережного и заботливого отношения к ним.

**Задачи: Сл.**

1. Привлечь родителей к совместной деятельности.

2. Уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие пернатым летать.

3. Выявить уровень знаний дошкольников о перелетных птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.

4. Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц.

5. Формировать в детях желание заботиться о птицах.

**Результат проекта: Сл.**

1. В реализации проектной деятельности дети научились:

- задавать вопросы;

- давать определения понятиям;

- классифицировать;

- наблюдать;

- проводить эксперимент;

- делать выводы и умозаключения;

2. Дети научились отличать зимующих птиц, от перелетных.

3. На протяжении реализации проектной деятельности «Перелетные птицы» у детей развивалась связная речь.

4. Дошкольники научились подкармливать птиц. У большинства воспитанников появилось заботливое отношение к птицам.

5. В целом повысился познавательный интерес дошкольников.

**Сл. 3 Экологический проект: «Зеленая грядка»**

**Цель проекта:** создание условий для опытнической и исследовательской работы по выращиванию растений.

**Задачи: Сл.**

Формирование трудовых навыков и элементы экологической культуры дошкольников;

Вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощей (от зернышка до плода);

Воспитывать любовь к природе, желание оказать помощь взрослым, закреплять правила поведения в огороде.

**Результат проекта: Сл.**

В ходе проекта у детей возник интерес к жизни и росту растений. Дети узнали, как выращивают овощи, осуществляют уход за растениями, каковы плоды на вкус, какие витамины содержатся в овощах, как они влияют на здоровье людей и как здоровое питание влияет на человека.

С помощью различных занятий и игр дети последовательно достигали цели, проявляя внимание и интерес.

Совместная работа с родителями показала результат — активное участие в создании огорода, в приготовлении салата совместно с детьми.

Активное изучение художественной литературы позволило детям узнать много загадок, стихотворений, поговорок, пословиц об овощах.

Какой восторг и гордость были у детей когда они собирая урожай понимали, что это они сами вырастили овощи, отличные на вкус и необходимые для здоровья.

А главное дети поняли что всё, что приготовлено из овощей нужно кушать потому, что это полезно и необходимо.

Работа над проектом показала, что дети с желанием и интересом принимали участие в работе длительного проекта.

**Сл. 4 Экологический проект: «Мир насекомых»**

**Цель проекта:** систематизация знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях.

**Задачи: Сл.**

-создать положительный эмоциональный фон, способствующий освоению ребенком знаний о насекомых;

-развивать познавательный интерес к миру насекомых, умение отражать его в продуктивной деятельности;

-расширять знания о насекомых (окраса в соответствии с местом обитания, защита от врагов, польза и вред, значение для жизни других обитателей природы);

-закреплять умение отражать полученные впечатления в творческих работах;

-воспитывать любовь к природе, желание охранять её.

**Результат проекта: Сл.**

В ходе реализации проекта у детей появились интерес к природе, особенностям жизни и развитию насекомых, навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности, они научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала.

В работе с дошкольниками использование метода проектов способствует повышению самооценки ребенка. Дети ощущают себя значительными в группе сверстников, когда участвуют в проекте, радуются своим успехам, видят свой вклад в общее дело. Так же метод проекта влияет на развитие благоприятных межличностных отношений.

Сл. В реализации проектов большую роль играет привлечение родителей. При участии их в проекте у детей появляется чувство гордости, повышается самооценка.

Привлечение родителей дает дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей у детей, выявляется творческий потенциал всех участников проекта, расширяются возможности его реализации.

При участии взрослых в детских проектах у каждого ребенка развивается социально – личностный характер.

В результате использования детских проектов ребенок становится более раскрепощенным и самостоятельным, общительным, целеустремленным и уверенным в себе.

Полученный ребенком в дошкольном возрасте самостоятельный опыт деятельности развивает уверенность в своих планах. При участии в проектах ребенок учится находить выход из любых ситуаций.

В результате использования метода проектов, у дошкольников воспитывается командное сотрудничество. Для достижения поставленной цели педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности, при этом вырабатывается свободный алгоритм действий.

И если даже проект выполнен неудачно, он все равно способствует развитию умения самоанализа. При понимании ошибок и анализе проектной деятельности создается мотивация к повторной деятельности, возникает стремление к самообразованию.