Муниципальное казенное дошкольное образовательное

Учреждение – детский сад №2 «Золотой ключик»

Барабинского района Новосибирской области

**Протокол родительского собрания в средней группе**

**по теме**

**«В стране детских игр»**

 Выполнила: Шваб Я.В.

 Плотникова Н.В.

Барабинск, 2018

**Дата проведения:** 19.12.2019 г.

**Тема:** Игровой практикум «В стране детских игр».

**Цель**: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

**Задачи:** показать родителям значение совместных игр и игрушек для развития ребенка; рассмотреть правила организации игровой деятельности; обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи; развивать навыки общения со своим ребенком в процессе игры.

**Присутствовало:** 16 человек.

**Участники:** медицинская сестра, воспитатели, родители, дети.

**План проведения:**

1. Открытие **собрания:** «В стране детских игр»».
2. Выступление воспитателя: **«Роль игры в жизни детей 4 – 5 лет»**
3. Мастер класс для родителей «Закат солнца на море»
4. Консультация «Безопасность детей на зимних каникулах»
5. Подведение итогов **собрания,** принятие решения.

**ХОД СОБРАНИЯ**

1. **Открытие собрания**

*Игра не пустая забава.*

*Она необходима для счастья детей,*

*для их здоровья и правильного развития.*

 *Д. В. Менджерицкая*

Здравствуйте уважаемые родители, сегодня тема нашего собрания «В стране детских игр» и прежде чем мы начнем я предлагаю поиграть в игру:

**Игра *«Разброс мнений»***

Воспитатель раздает карточки с первыми словами предложения, а **родители должны его***(предложение)* закончить.

Мой ребенок любит играть.

Дома мы с детьми играем в игры.

Эти игры могут научить ребенка.

(самостоятельности, умению рисовать, одеваться, думать, заботиться о других и т. д.)

**2. Выступление воспитателя: «Роль игры в жизни детей 4 – 5 лет»**

Чтобы детство наших детей было счастливым, главное место в их жизни должна занимать игра. О значении игры в развитии ребенка сказано очень много.

Игра — потребность детского организма, средство разностороннего воспитания ребенка.

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, так же нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать.

У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. **Игровая деятельность** – ведущая в этом возрасте. Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни дошкольников.

Значение игры в развитии ребенка:

- освоение правил человеческого общения;

- нравственное и волевое развитие ребенка;

- воспитание личности;

- получение новых представлений о мире и о себе, новых умений и навыков;

- психическое развитие ребенка: произвольность и целенаправленность поведения, способность к концентрации внимания, творческое воображение и фантазия, развитие интеллекта, переход от наглядно – действенного мышления к элементам словесно – логического мышления; память, речь;

Условно все игры делят на **творческие игры и игры с правилами.**

**Творческие игры**- это сюжетно-ролевые, театрализованные, хороводные, музыкальные и др.

**Игры с правилами –**это дидактические игры и подвижные.

Всем известно, что игра неотделима от **игрушек.** Самостоятельная игра ребенка во многом зависит от подбора **игрушек и их расположения**, т. е. Предметно-игровой среды. Что же такое **игрушка**?

**Игрушка** — это специально предназначенный предмет для детских игр, она помогает ребенку осуществить свой замысел, приближает **игру к действительности.** Чтобы вообразить себя мамой, надо иметь в руках дочку — куклу, которую можно укладывать, кормить, одевать и т. д. **Игрушка должна быть такой,** чтобы ребенок мог с ней активно действовать, выразительно разыгрывать свою роль.

**Игрушка** не должна нести в себе заряд жестокости, искажать, деформировать агрессию детей. Неприемлемо показывать детям озлобленное выражение лица, оскаленные зубы, нельзя давать кукле в руку оружие. В последнее время производится немало таких жутковатых *«друзей ребенка»*.Появились и излишне натуралистичные куклы: с отечными, землистыми мордочками или с жилками, морщинками, складочками на лицах. Видимо, производители полагают, что таким образом они показывают **правду жизни. Игрушка** должна нести симпатичный образ человека: он закрепляется в сознании малыша и становится для него эстетическим эталоном. Выражение лица куклы вообще вещь небезопасная: оно как бы навязывается ребенку, и тот подсознательно надевает его на себя, словно маску. Что ж удивляться тому, что девочки с раненного детства устремлены к образу расфуфыренной барышни типа Барби!

Еще один важный критерий оценки - развивающий потенциал игрового действия. Он зависит от многих факторов: от возраста ребенка, от вида **игрушки**, от разнообразия вариантов игры с ней – чем их больше, тем лучше. Многовариантная **игрушка** заставляет ребенка думать, напрягать воображение, развивать мелкую моторику рук. Она окажется полезной не только двухлетнему малышу, но и четырех - пятилетнему.

Кстати, в корне неверное и утверждение, что девочкам ни к чему машинку или **конструкторы**. Машинки выводят **игру** за пределы замкнутого пространства. Путешествия, транспорт – это универсальная реальность, к которой причастны все люди независимо от пола. Игры же с **конструктором**развивают любознательность, интеллект, пространственное воображение и мальчиков, и девочек.

Несколько полезных советов **родителям.**

1. Заботьтесь о качестве, а не количестве. У ребенка не должно быть более 10 **игрушек одновременно**, иначе он потеряет к ним интерес.

2. Представьте себе, что ребенок будет делать с понравившейся вам **игрушкой**, оценивайте ее развивающие свойства, а не только внешнюю привлекательность и экстравагантность.

3. Ориентируйтесь на возраст ребенка: то, что подходит пятилетнему, не годится двухлетнему ребенку.

Игру в детском саду пропускают через все познавательные области, и наши занятия, практически все проходят в игровой форме. В том числе, и художественно – эстетическое развитие.

Я предлагаю на примере мастер класса продемонстрировать использования игры в образовательном процессе.

1. **Мастер класс для родителей «Закат солнца на море»**

1. В начале занятия нам нужно познакомиться

2. На втором этапе занятия нужно поставить цели и задачи, здесь можно использовать беседу, рассказ и т.д..

Пейзаж – особый жанр живописи. Он сочетает в себе чувства, пробудившиеся в художнике от созерцания природы, и мастерство, с которым он передает зрителю состояние своей души. На этом мастер-классе у вас есть возможность правдиво изобразить живые краски природы, красоту заката на море.
Невозможно уметь все, хотя в противовес этой же фразе существует другая, не менее известная - « талантливый человек - талантлив во всем». Трудно не согласиться. Возможно, в действительности, что-то нам дается проще, что-то - сложнее. Но результат зависит исключительно от целеустремленности и желания достичь поставленной цели. Поэтому, даже будучи по натуре человеком абсолютной технической профессии, никогда не сталкивающимся с творчеством, можно научиться рисовать. Начать, например, можно с рисования пейзажа.

На этом мастер-классе мы создадим вместе с вами пейзаж с закатом солнца на море.
3. Перед тем как приступить к практической части нужно провести физминутку, нам необходимо размять руки (пальчиковая гимнастика «Пальчики»)

4. Показ
Для работы нам понадобится
Лист белой бумаги, формат А3 (у меня - бумага для акварели)
Гуашь: желтая, оранжевая, красная, рубиновая, фиолетовая, черная ( гуашь должна быть « живая», т.е. мягкая, консистенции сметаны).
Кисти (я использую синтетические кисти №3 и №1, остренькие)
Баночка с водой.

Ход работы:

Выберите расположение листа. Он может быть расположен как горизонтально, так и вертикально.
Я расположила горизонтально. Откройте все краски.



Всегда любила наблюдать закат.
По небу солнце разливает краски.
Сегодня, как и много лет назад,
Я снова окунаюсь в эту сказку.

Кистью №3 проведем посередине листа линию горизонта желтой гуашью.



Этой же краской начинаем рисовать небо



Далее, к желтой краске чуть добавляем оранжевую. Делаем цветовую растяжку от желтого до оранжевого цвета


К оранжевой краске добавляем красную краску и рубиновую



К рубиновой краске добавляем фиолетовую



Перевернем лист вверх ногами, и повторим все предыдущие этапы.
Далее, вдоль линии горизонта проведем черную линию



Нарисуем силуэт гор



Закрасим горы. Я беру на кисточку фиолетовую и черную краски



Мелкими штрихами кистью №1 нарисуем отражение гор на воде и рисуем силуэт яхты



Закрасим, нарисуем отражение на воде


Нарисуем мачту и парус. Просто вверх проведем прямую линию


Вдалеке подрисуем еще яхты и нарисуем чаек вдали



Можете приступить к созданию пейзажа, использовать свой вариант, изобразить свою мечту.

Можно работы оформить в рамочки под стекло и подарок готов. Но это уже другая история.

**4.Консультация «Безопасность детей на зимних каникулах»**

Приближаются Новогодние праздники и зимние каникулы. Самое волшебное и чудесное время для детей: елка, подарки, всевозможные развлечения и зимние забавы. Хлопушки, бенгальские огни, снежные горки, ледянки, санки, лыжи и коньки, петарды и фейерверки - все это не только приносит радость, но может и огорчить травмами, ушибами, порезами и ожогами. Хочется помочь родителям организовать безопасность ребенка на зимних праздниках.

Простые правила помогут Вам сохранить жизнь и здоровье Ваших детей и получить от зимы только лишь положительные эмоции.

**Необходимо запомнить - пиротехника детям не игрушка!**

Не смотря на то, что продавать пиротехническую продукцию законодателем разрешено лицам старше 16 лет, петарды и фейерверки зачастую оказываются в руках детей. При неумелом обращении с ними, возникают негативные последствия. В новогодние праздники ежегодно имеются пострадавшие с серьезными термическими и механическими травмами от фейерверков, и немалое количество среди них - дети. Не разрешайте детям, самостоятельно пользоваться пиротехникой, а также играть со спичками и зажигалкам.

**Не разрешайте детям длительно находиться на улице в морозную погоду!**

Низкая температура может таить опасность. Наиболее чувствительны к ее действию нос, уши, кисти и стопы, особенно пальцы, которые слабее защищены от холода одеждой и находятся в самых неблагоприятных условиях кровообращения, как наиболее отдаленные от сердца. В результате длительного действия низкой температуры у детей может возникать обморожение.

Если вы собираете ребенка на улицу, позаботьтесь о его «снаряжении». Следует исключить кожаные перчатки, ребенок может не заметить, как обморозит руки, взамен их дайте непромокаемые варежки. Одежда также должна быть непромокаемая, чтобы ребенок не простудился и не вспотел.

Зимние каникулы не представляются без катания со снежных горок. Однак, необходимо помнить, что ледяная или снежная горка не только веселая зимняя забава, но и опаснейший аттракцион. Достаточно привести в пример несколько историй, чтобы оценить его печальные последствия. Чтобы избежать травм взрослые должны убедиться в безопасности горки. Очень внимательно нужно следить за тем, кто и как катается на горках. Следует помнить, что дети должны кататься в санкционированных местах, чтобы в случае получения травм можно было найти организатора, который обязан отвечать за безопасность посетителей. Если ребенок никогда не катался с горки, то не стоит его сразу же затаскивать на ледяную «верхотуру», нужно отдавать себе отчет в том, что он может и не справиться.

**Не оставляйте детей одних дома!**

Спички и зажигалки, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, а также лекарства и бытовую химию храните в недоступных для детей местах. Не разрешайте своему ребенку самостоятельно пользоваться газовыми и электрическими приборами. Обязательно расскажите, что нужно делать в случае возникновения пожара. Напомните детям, что при пожаре ни в коем случае нельзя прятаться в укромные места (в шкафы, под кровати), так как это затруднит их поиск и спасение.

Выучите с детьми наизусть номер «112» - телефон вызова экстренных служб.

Не будет лишним напомнить и о соблюдении в Новогодние каникулы правил дорожного движения. В семье данной проблеме должно быть уделено должное внимание, поскольку не для кого ни секрет, что практически все дети перенимают манеры и поведение своих родителей. И от того, на сколько взрослые будут законопослушны, зависит здоровье и жизнь наших детей. Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только Вашего ребенка, но и других юных участников дорожного движения.

Помните об обязательном использовании детских удерживающих устройств и ремней безопасности при перевозке детей.

При покупке ребенку верхней одежды, обуви, ранцев, аксессуаров обратите внимание на наличие светоотражающих элементов.

Если на ваших глазах, ребенок нарушает правила дорожного движения, объясните ему, к каким опасным последствиям могут привести даже самые незначительные нарушения и шалости на дороге.

**Помните: безопасность детей - дело рук их родителей!**

**5.Подведение итогов собрания, принятие решения.**

**1.**По первому вопросу воспитатель Шваб Я.В. провела игру «Разброс мнений» с целью, вызвать интерес родителей к познанию своего ребенка, оценить, как и в какие игры играют дети.

Решение по первому вопросу:

Принять к сведению данную информацию, принимать активное участие в жизни своих детей, играть вместе со своими детьми.

**2.**По второму вопросу воспитатель Плотникова Н. В. Раскрыла тему **«Роль игры в жизни детей 4 – 5 лет», где рассказала о значении игры в жизни дошкольников, о том какие существуют виды игр и затронула тему игрушек, какое влияние оказывают игрушки на детей, и о их эстетическом виде, что следует приобретать в магазине.**

Решение по второму вопросу:

Принять к сведению советы воспитателя по приобретению игрушек и их назначению, о том, что игрушка должна быть не только внешне привлекательна, но и способствовать развитию детей, а так же соответствовать возрасту дошкольников.

**3.**По третьему вопросу воспитатель Шваб Я.В. провела мастер класс «Закат солнца на море», где продемонстрировала, как используются игры в образовательном процессе.

Решение по третьему вопросу:

Родители были заинтересованы данной техникой рисования пейзажа, большинство пожелали повторить полученный опыт дома со своими детьми, а для мотивации детей использовать игру, а так же пальчиковую гимнастику, перед рисованием пейзажа.

**4.**По четвертому вопросу медицинский работник Юрасова Н.Г. провела консультацию для родителей, по безопасности детей на зимних каникулах.

Раскрыла тему безопасного использования пиротехнических средств, так же вопросы зимнего травматизма и низких температур.

Решение по четвертому вопросу:

Соблюдать правила безопасного поведения в зимнее время года, на улице и дома, особенно на дорогах, внимательно следить за детьми, и на собственном примере способствовать формированию безопасного поведения у детей.