Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение - детский сад №2 «Золотой ключик»

Барабинского района Новосибирской области

Практическая консультация

«Создание условий для познавательного развития дошкольников»

 Выполнила: Шваб Я.В.

Барабинск, 2019 г.

Одна из задач педагогов ДОО — создать условия для развития у детей познавательной активности и интереса к окружающему миру. Для этого необходимо формировать познавательный интерес.

**Познавательный интерес** — основа учебной деятельности. Он способствует накоплению глубоких знаний, мотивирует умственную активность, создает благоприятный эмоциональный фон для развития психических процессов (мышления, памяти, речи, внимания и т. д.). Они в свою очередь являются предпосылками к учебной деятельности, а следовательно, и дальнейшему успешному обучению ребенка в школе.

***В дверь раздается стук, входит Групповичок.***

**Групповичок:** Здравствуйте, уважаемые педагоги! Я сказочный Групповичок и живу в этом детском саду со дня его основания. Слышал я, что вы здесь собрались для обсуждения интересного и важного вопроса как «Создание условий для познавательного развития детей». Мне очень интересно, что же включает в себя понятие познавательное развитие дошкольников (ответы воспитателей)

**Ведущий:** ФГОС ДО трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

 - развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях еѐ природы, многообразии стран и народов мира.

**Групповичок**.: Ой, как интересно! Можно я сегодня поучаствую в вашей игре?

 **Ведущий:** Конечно! Проходи, дорогой Групповичок, мы будем очень рады! Давайте выясним актуальность сегодняшней проблемы.

**Групповичок:** В начале нашей встречи для активизации на позитивную, продуктивную и успешную работу, мне хочется предложить вам принять участие в развлекательно-познавательном Конкурсе «Смекалистых» (игру проводит групповичок)

1. Что общего между Шерлоком Холмсом, И. Сталиным? (трубка);

2. Сплюснутый квадрат. (ромб)

3. Скрипичный, водяной, замочный …(ключ)

 4. Общее между деревом, книгой и венгерской музыкой? (Лист)

5. Балерина и курильщик. Что общего? (пачка)

6. Учёный, увидевший насквозь всё человечество? (Рентген)

7. Постоянный обитатель крыши, швед по национальности. (Карлсон)

 8. Русский государь, в чьё правление у нас появились салфетки за обеденным столом. (Пётр 1).

9. Какой узел нельзя развязать? (железнодорожный)

10.Что бросают, когда нуждаются в этом, и поднимают, когда в этом нет нужды? (якорь). Групповичок.: Какие вы все смекалистые!

**Ведущий:** Основной путь формирования и развития познавательной активности детей - система учебно-познавательной деятельности, в которую включается познавательная деятельность детей на занятиях; развивающая познавательная среда, окружающая ребенка; направленное познавательное общение детей со взрослыми и положительный эмоциональный микроклимат. Познавательная активность – стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира; сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов, как субъективных, так и объективных. Но это не означает, что познавательная активность формируется самостоятельно. Известно, что ребенок – существо социальное. Среда для него выступает условием и источником развития. Познавательная активность должна иметь определенную базу знаний и развиваться в условиях правильно организованной развивающей среды.

Формирование познавательной активности дошкольников требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Творческий потенциал педагога характеризуется рядом особенностей личности, которые называют признаками творческой личности: способность замечать и формулировать альтернативы, подвергать сомнению на первый взгляд очевидное, избегать поверхностных формулировок; умение вникнуть в проблему и в то же время оторваться от реальности, увидеть перспективу; способность отказаться от ориентации на авторитеты; умение представить знакомый объект с совершенно новой стороны, в новом контексте; способность к ассоциациям (быстрое и свободное переключение мыслей, способность вызвать в сознании образы и создавать из них новые комбинации); готовность памяти (овладение достаточно большим объемом систематизированных знаний, упорядоченность и динамичность знаний) и способность к обобщению; креативность, то есть способность превращать совершаемую деятельность в творческий процесс.

Кроме того, необходимо учитывать вариативности моделей познавательной деятельности. Она предусматривает вариативность содержания, форм и методов организации учебно-познавательной деятельности детей и фактически отрицает единые программы, единую форму обучения. Каждый ребенок имеет право познавать то, что именно его привлекает, и через самые разнообразные виды деятельности: игры, конструирование, чтение и пр., развивая самоценные формы активности. В соответствии с этим принципом ребенок получает возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для него наиболее привлекательны: рисование, чтение вместе с взрослыми, сюжетно- ролевая игра и т.д. Задачей педагогов в этом процессе является оказание помощи ребенку совершенствоваться в выбранных им видах деятельности.

Следует помнить, что процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей все наоборот: отношение первично, информация вторична.

Планируя познавательное развитие детей, мы должны помнить возрастные особенности детей, а в процессе работы характерные закономерности познавательного развития детей. Ребенок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Он смотрит на предметы как бы с разных сторон; его интересуют их внешние (Что? Кто? Какой?) и внутренние характеристики (Для чего? Как?). Дети с раннего возраста начинают устанавливать первые связи и зависимости (соотношение внешних и внутренних характеристик предмета), осознавать роль и значение предметов в жизни человека.

1.Какой математический знак можно поставить между словами *«воспитание»* и *«образование»*?

/***Знак* *=,*** так как, воспитывая ребенка, мы его обучаем, а обучая ребенка, занимаемся и его воспитанием/

2.Дать определение слову *«****познание****»*.

***/Это знакомство ребенка с окружающей действительностью, эмоциональное освоение мира/***

3.Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.

***«исследовательская лаборатория»: плавает – не плавает, мокрый – сухой; извлечение звуков; исследование поверхности предметов***

4.Объекты наблюдения для **детей 3-4 лет**.

***/Наблюдение за объектами и предметами непосредственного окружения, привлекающих их внимание/***

5.Новая форма **познания у детей 4-5 лет**.

***/Способны понимать слово воспитателя без наглядности/***

6.Главная характерная особенность в **познании детей 6-7 лет**.

***/Самостоятельность в познании, воспитатель создает условия и руководит процессом познания/***

7.Какой вид деятельности **дошкольника** наиболее благоприятен для **развития социальной и познавательной активности**?

***/игра/***

8.Что в первую очередь влияет на формирование человеческой личности?

***/воспитание, социальная и природная среда, наследственность/***

Дорогие коллеги, сегодня мы так же закрепим наши знания о методах организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми, вспомним содержание и алгоритм детских исследований.

Начнем с самого важного в организации познавательно-исследовательской деятельности.

***Задание:***выложите в правильной последовательности **этапы проведения экспериментально-исследовательской деятельности. (ОТВЕТЫ)**

-Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);

- Выдвижение гипотезы;

-Поиск и предложение возможных вариантов решения;

- Сбор материала;

- Обобщение полученных данных.

Очень важно, при создании познавательной активности – это мотивация, и она должна идти не от педагога, а от детей. Слова восточного мудреца гласят: **«Ребёнок- это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь».**

***Задание:*** Какие **стимулы, методы** можно использовать для создания положительной мотивации в экспериментально - исследовательской деятельности? (устные ответы педагогов)

**(ответы)** Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

• внешние стимулы (новизна, необычность объекта);

• тайна, сюрприз;

• мотив помощи;

• познавательный мотив (почему так);

• ситуация выбора

Самый актуальный для дошкольников вид деятельности – ***это игра.*** Я предлагаю вам, коллеги, немного поиграть.

***Правило игры***: Каждому участнику по очереди предлагается выбрать одну из тем. Затем ведущий задаёт вопрос из данного сектора. Время на обдумывание 15 секунд, при этом помните, что в слове правильного ответа должно быть только пять букв.

***Литература:*** Сказка о пользе коллективного труда? (Репка)

***Искусство:*** Танец на пальцах? (Балет)

***Спорт:*** Небольшой резиновый плоский диск чёрного цвета? (Шайба)

***География:*** Самая большая лужа? (Океан)

***История:*** Праздничные цветы на небесах? (Салют)

**Групповичок.:** Я живу в этом детском саду со дня его основания. Я многое видел и слышал за это время. Но в последнее время наш сад заметно оживился. Я не могу понять, что происходит: все суетятся, придумывают что-то новое, меняется обстановка в группах. Она становится насыщенней, занимательней, познавательной, более интересной и доступной для детей. Уважаемые воспитатели, объясните мне, пожалуйста, что происходит? (Ответы воспитателей)

**Ведущий:** с 01.01.2013 года вступил в силу Приказ Министерства образования и науки Российской федерации о внедрении ФГОС ДО, где одним из аспектов является организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ.

**Групповичок:** Какая должна быть РППС в ДОУ?

Ответы воспитателей.

**Представление презентаций**

***Ведущий:*** Для пополнения уголков и центров в группах привлекаются родители.

***Групповичок:*** А при чем же здесь родители? Какова их роль?

Ответы воспитателей.

**Рефлексия.**

**Ведущий:** Уважаемые коллеги , если вы считаете, что все ,что вы сегодня услышали и увидели было для вас не нужным и бесполезным - потопайте ногами, а если наоборот - полезным и будет применено вами в работе - похлопайте в ладоши и улыбнитесь !

**Групповичок:** Дорогие педагоги, развивайте у детей исследовательское поведение, заставляйте их думать, пусть они сами пытаются отвечать на вопросы. Успехов вам!