**Организация непосредственно образовательной деятельности детей младшей группы**

**по теме «В поисках колобка».**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

Шваб Яна Владимировна, воспитатель МКДОУ №2

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Развивающая предметно-пространственная среда ННОД:** групповая комната, презентация: солнышко, ковёр-самолёт, колобок, звуковое сопровождение. В соответствии с образовательной деятельностью использовала следующий материал: макет избы (ширма), куклы театра Би-ба-бо, картинки животных из русских народных сказок, колобок. Для детей: геометрические фигуры из картона разных цветов, пластилин красного цвета, пластилиновая поляна, салфетки.

**Цель ННОД:** создание условий для познавательного развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Создание положительного эмоционального настроя.  Мотивация детей к предстоящей деятельности, возникновение желания прийти на помощь. | Для эмоционального настроя предложила друг другу улыбнуться и поприветствовать гостей. Использовала отрывок из песни «Улыбка», слайд анимация солнце.  Сюрпризный момент- появление кукол Би-ба-бо (дед и баба). Создание проблемной ситуации – помочь найти колобка.  Мотивация позволила детям проявить инициативу в оказании помощи героям сказки | **ОО:**  Социально-коммуникативное развитие;  Речевое развитие.  **Виды деятельности:**  коммуникативная,  игровая. | Приветствие друг друга и гостей, создание положительного эмоционального настроя, решение проблемной ситуации**.** | Слово педагога, речь детей, кукольный театр Би-ба-бо.. | Создан положительный эмоциональный настрой.  Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Уточнить и закрепить знания детей о геометрических фигурах, основных цветах.  Развивать связную речь, внимание детей.  Развивать творческие способности, мелкую моторику рук.  Воспитывать у детей доброжелательные отношения, взаимопомощь, аккуратность в работе.  Побуждать соотносить речь с движениями. | Дети рассматривали ковёр-самолёт и исправляли неисправности при помощи геометрических фигур разного цвета. Загадала детям загадку, задавала вопросы и побуждала детей к речевой и познавательной деятельности. Наводящими вопросами добивалась от детей самостоятельного решения проблемы.  В процессе НОД при помощи дидактических игр «Найди заплатку», «Найди картинку» побуждала детей к речевой, познавательной деятельности. Вопросы к детям продумала заранее по ситуации с поисковым или проблемным характером. Стремилась к тому, чтобы каждый ребёнок мог высказаться. Для решения задачи по развитию творческих способностей детей и формированию доброжелательных отношений предложила детям всем вместе украсить пластилиновую полянку, создав тем самым дружескую атмосферу и положительные эмоции.  Для здоровьесбережения использовала пальчиковую гимнастику «Кулачок как колобок | **ОО:**  Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие  **Виды деятельности:**  Коммуникативная  Игровая  Познавательная  Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Свободное общение**,** беседа,  решение проблемной ситуации  Включение детей в игровую деятельность,  решение проблемной ситуации  лепка ягоды для поляны  Пальчиковая гимнастика | Слово педагога, демонстрационный материал (геометрические фигуры из цветного картона).  Слово педагога,  речь детей,  разрезные картинки животных  Слово педагога, показ, действия детей.  Слово педагога,  речь детей с включением в игровую деятельность. | Закрепление знаний детей о геометрических фигурах.  Владение речью, как средством общения.  Умение отгадывать загадки.  В процессе игры у детей развиваются речь, мышление, коммуникативные качества.  В процессе продуктивной деятельности задействованы психологические процессы: зрительное внимание, мышление, мелкая моторика рук.  Установление доброжелательного отношения между детьми, ощущение чувства радости от полученного результата.  Тренировка мелкой мускулатуры, проговаривание слов в соотношение с действием. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развивать общения, взаимодействие ребёнка со взрослым.  Саморегуляция собственной деятельности. | Результат решения проблемной ситуации:  Помогли дедушке с бабушкой найти колобка?  Что делали для этого?  С кем бы хотели поделиться своими впечатлениями, кому рассказать?  Предложила детям передать колобка дедушке с бабушкой.  Сюрпризный момент – корзинка с яблоками от героев сказки.  Воспитатель предлагает детям отправиться к друзьям в группу и поделиться впечатлениями | **ОО:**  Социально-коммуникативное развитие;  Речевое развитие.  **Виды деятельности:**  Коммуникативная,  игровая. | Рассуждение, диалог. | Слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками. |