Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение – детский сад №2 «Золотой ключик»

Барабинского района Новосибирской области

Согласовано:

Старший воспитатель

\_\_\_\_О.В.Первухина

31.08.2018г.

**Программа экологического воспитания дошкольников**

**«В мире природы»**

2018г.

**I Целевой раздел…………………………………………………………………….3**

* 1. Пояснительная записка…………………………………………………………3

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы…………………4

1.3. Принципы и подходы к формированию программы…………………………...4

1.4.Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста……………...5

1.5. Планируемые результаты освоения программы………………………………..6

**II Содержательный раздел………………………………………………………....7**

2.1. Тематический план……………………………………………………………….7

2.2. Формы и методы работы с детьми:……………………………………………..17

2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………………….19

**III Организационный раздел………………………………………………………20**

3.1. Условия реализации программы………………………………………………..20

*3.*2. Проектирование образовательного процесса…………………………………..22

3.3.Взаимодействие в рамках программы…………………………………………..23

3.4. Кадровые условия реализации программы…………………………………….23

3.5.Диагностика освоения детьми программы……………………………………...23

**I Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

В современном обществе проходят сложные социально-экономические процессы, поэтому коренным образом меняются цели и ценности образования. Главной целью образования на всех уровнях, начиная с дошкольного, сегодня признаётся воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации. В дошкольном возрасте происходит становление таких качеств, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде. Эффективность достижения таких результатов связана с личностным ростом взрослых, создающих условия для воспитания и развития ребёнка.

Стремление родителей (законных представителей) участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности, способствуют созданию единого образовательного пространства в ДОУ. Учитывая потребности родителей (законных представителей) в вопросах экологического воспитания и образования детей, педагоги нашего детского сада решили разработать и реализовать программу «В мире природы» на основании парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которая посредством формирования основ экологической культуры у детей повышает уровень экологических знаний и культуру у взрослых. Даёт возможность более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании, воспитании и развитии.

Новизнапрограммы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий с детьми средней группы в рамках кружковой работы по экологии.

**1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель программы:** формирование основ экологической культуры дошкольника в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, воспитание духовно богатой личности.

***Задачи:***

1. ***Образовательная:***расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. ***Развивающая:***развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

***3. Воспитательная:*** воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе, уверенность в своих силах.

***Возраст детей****,* участвующих в реализации программы: дети 4 - 5лет (средняя группа).

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она помогает в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Отличительной особенностью данной образовательной программы являются общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

-принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада (цветники, огород);

- широкое использование разных видов практической деятельности;

- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

При разработке программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребёнка в процессе его развития:

- гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы;

- деятельностный подход, позволяющий определить взаимоотношение ребёнка с окружающим миром, потребность в осознании себя субъектом деятельности;

- полисубъектный подход, принимающий во внимание все факторы социального развития (семья, сверстники, детский сад).

**1.4.Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста**

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4—5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству, хорошо воспринимают речь взрослого, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы. Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Знакомя детей со способами общения с природой, формируется умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливаются элементарные связи и зависимости, учатся испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывается потребность в созидании, творчестве. Особое внимание уделяется игре в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4—5 лет – это еще маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому игра включается в занятия, труд, наблюдения, продумываются и организовываются игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрываются персонажи сказок.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО. Целевые ориентиры рассматриваются как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**Целевые ориентиры:**

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

​***К концу реализации программы дети будут готовы и способны:***

- Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения

- Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

- Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

- Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;

- Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение;

- Использовать полученные знания в повседневной жизни.

**II Содержательный раздел**

***2.1. Тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 | «Цветы на участке осенью» | Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду.  Уточнить представления детей о садовых работах осенью.  Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов. |
| 2 | «Что нам осень подарила» | Закрепить знания детей об овощах и фруктах.  Уточнить знания детей об уходе за овощами.  Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия. |
| 3 | За грибами мы пойдем. | Уточнить знания детей о грибах. Познакомить с ядовитыми грибами (мухомор и поганка). Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы. |
| 4 | Развлечение:  «К нам осень пришла!» | Создать у детей радостное настроение, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью.  Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры.  Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво. |
| **Октябрь** | | |
| 5 | «Сколько знаю я дождей» | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения.  Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.  Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный. |
| 6 | «Домашние животные» | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.  Закрепить названия детенышей домашних животных.  Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать. |
| 7 | «Как звери к зиме готовятся!» | Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает запасы).  Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания.  Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок. |
| 8 | Развлечение:   «К нам гости пришли» | Создать у детей радостное настроение, закрепить полученные знания о диких и домашних животных, их среде обитания.  Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. |
| **Ноябрь** | | |
| 9 | «Осеннее дерево» | Познакомить с осенним деревом – рябиной.  Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.  Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды. |
| 10 | «Перелетные птицы» | Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг.  Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей.  Активизировать словарь детей: перелетные, юг. |
| 11 | «Воробьишка» | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи.  Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья.  Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. |
| 12 | Развлечение: «Синичкин праздник» | Вызвать у детей положительные эмоции. Закрепить полученные знания о перелетных птицах.  Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе.  Воспитывать интерес и желание играть в подвижные и дидактические игры. |
| **Декабрь** | | |
| 13 | «Снежинка»  опыт | Закрепить знания о снежинке.  Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти.  Учить видеть красоту природы.  Активизировать словарь детей: первый снег, снежинка. |
| 14 | «Волшебная льдинка»  опыт | Познакомить детей с понятием – лёд.  Формировать интерес к определения свойств льда с помощью опытов.  Воспитывать осторожность на льду.  Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед. |
| 15 | «Зимняя красавица - ель» | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева.  Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев.  Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей.  Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.  Активизировать словарь детей: красавица, зеленая. |
| 16 | Новогодний праздник | Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам. |
| **Январь** | | |
| 17 | «Жизнь птиц зимой» | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой.  Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки.  Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно. |
| 18 | «Мороз – удивительный художник»  опыт | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы.  Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.  Развивать воображение и творчество.  Активизировать словарь детей: морозные узоры. |
| 19 | Заняти - Беседа о жизни животных зимой в лесу «Зимовье диких зверей» | Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособились. Закрепить знания с помощью моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей. |
| 20 | Занятие- беседа о зимних явлениях в неживой природе | Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе  (гололед, снегопад, сугробы);  с новыми понятиями:  «метель», «вьюга», «оттепель».  Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается,  закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме.  Развивать наблюдательность и умение делать элементарные  обобщения. |
| **Февраль** | | |
| 21 | «Выращиваем лук на окошке»  опыт | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке.  Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах.  Учить создавать ситуацию опыта.  Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой.  Активизировать словарь детей: полезный, горький. |
| 22 | Комнатные растения. | Учить детей сравнивать 2 комнатных растения (бальзамин и фикус), находить сходства и различия.  Дать понятие, что растения выделяют кислород, которым мы дышим.  Воспитывать любовь и желание за ними ухаживать.  Активизировать словарь детей: комнатные, протирать, поливать. |
| 23 | «Полезные витамины» | Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.  Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье.  Воспитывать чувства заботы о больном товарище.  Активизировать словарь детей: здоровый, больной. |
| 24 | Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу» | Продолжать формировать знания о лесных обитателях.  Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. |
| **Март** | | |
| 25 | «Наши четвероногие друзья – собака» | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.  Воспитывать осторожное обращение с бездомными животными, опасно для жизни.  Активизировать словарь детей: бездомная, укусит. |
| 26 | «Птицы прилетели» | Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов.  Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.  Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают. |
| 27 | «Сосульки».  Звенит капель.  опыт | Познакомить с понятием – капель.  Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками.  Формировать осторожность и опасность около домов. Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель. |
| 28 | «Айболит проверяет здоровье детей» | Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей. |
| **Апрель** | | |
| 29 | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев.  Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.  Активизировать словарь детей: весенняя, греет. |
| 30 | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам – подснежникам.  Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.  Воспитывать интерес и любознательность.  Активизировать словарь детей: подснежники, нежные. |
| 31 | «Водичка – водичка»  опыт | Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека.  Развивать умение делать несложные выводы и проводить простой опыт по очистке грязной воды.  Закрепить значение грязной и чистой воды.  Активизировать словарь детей: грязная, чистая. |
| 32 | Развлечение  «Русская березка» | Формировать представления у детей о русской березе.  Расширить знания об охране природы.  Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.  Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная. |
| **Май** | | |
| 33 | «Солнышко на травке» | Уточнить знания детьми о солнце, весенних изменениях в природе.  Учить описывать свойства солнца, подбирать прилагательные. Продолжать вызывать у детей интерес к явлениям неживой природы.  Активизировать словарь детей: солнышко, теплая погода. |
| 34 | «Что такое облака, дождь, гроза?» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков.  Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме.  Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.  Активизировать словарь детей: страшно, испугались. |
| 35 | «Божья коровка» | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к насекомым.  Уточнить представления о внешних особенностях, названиях и среде обитания насекомых.  Активизировать словарь детей: летают, жужжат. |
| 36 | Итоговое развлечение:  «В мире природы» | Создать у детей настроение праздника.  Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому. |

**2.2. Формы и методы работы с детьми:**

- циклы наблюдений зарастениями и животными в уголке природы и на участке;

- ведение календарей природы;

- занятия (простые и комплексные);

- целевые прогулки, экскурсии;

- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наглядные*** | ***Практические*** | ***Словесные*** |
| Экскурсии  Целевые прогулки Наблюдения  Показ сказок (педагогом, детьми)  Рассматривание иллюстраций, репродукций  Эксперименты (кратковременные длительные)  Определение по определѐнным предмета признакам  Восстановление картины целого по отдельным признакам | Продуктивная деятельность детей  Оформление гербарий, коллекций.  Изготовление наглядных пособий.  Игра  Дидактические игры (настольно-печатные, словесные)  Игры-занятия  Подвижные игры  Творческие игры  Пальчиковые игры | Рассказывание  Беседа  Чтение художественной и научно- популярной литературы |

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Игра проходит через всю непосредственно образовательную деятельность –занятия, труд, наблюдения. Продумываются и организуются игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений и обыгрывание персонажей сказок. В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети слушают и инсценируют, создают свои произведения искусства. Важная роль в данной методике отводится сказкам. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая ее благотворного влияния на личность ребенка, но сопоставляя ее образы с реальными предметами, объектами природы, у детей формируются реалистические представления об окружающем мире.

**2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Цель:** показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, привлечение родителей к совместной работе по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.

3. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей с помощью информационных сообщений.

4.  Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и района.

5. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

6. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

***План работы с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения** |
| 1.Оформление выставки дары осени. | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду. |
| 2.Оформление папки-передвижки «Поздняя осень», «Зима». | Расширять представление детей и родителей о времени года «Осень», «Зима». |
| 3.Информационно-наглядная агитация: памятки, буклеты, папки-раскладушки, папки-передвижки. | Совершенствование психолого-педагогического воспитания родителей. |
| 4.Конкурсы, тематические выставки | Побуждение родителей к творческой активности |
| 5.Природоохранные акции | Осознанное влияние на сознание окружающего населения |
| 6.Проектная деятельность | Реализация совмесной деятельности. |

Только совместными усилиями мы можем воспитать экологически грамотного человека.

**III Организационный раздел**

**3.1. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы; на территории детского сада: огород, цветники, зона лекарственных растений;

- Создан фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядно-дидактические пособия** | **Пространственная среда** |
| * Картины из серии:   Домашние животные  Дикие животные  Птицы  Овощи и фрукты  Природные зоны  Народно-прикладное искусство   * Плакаты:   Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, ягоды)  Растения (деревья, травы, кустарники)   * книги: География в картинках, * Наглядно-дидактические картинки:    овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, ягоды,   * Дидактические и настольно-печатные игры «Домашние животные». «Кто, где живет», «Что из чего», «Из чего сделаны предметы» и др. * Календари природы * Макеты природных зон * Коллекции:   - Камни;  -  Морские раковины;   * Пейзажи:           -  Зима, Весна, Лето, Осень;   * Фонотека: голоса птиц, животных, звуки природы, звуки окружающего мира. * Географические карты: России, Новосибирской области, Барабинского района. | Уголок природы:   * комнатные растения и предметы ухода за ними; * оборудование для экспериментирования * Приборы (лупа, весы, часы и т.д.). * Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы, иллюстрации, рисунки. * Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).   Участок:   * песочный дворик, * цветники, * деревья и кустарники   Огород:   * овощные культуры; * уголок поля; * уголок сада. |

Одним из важнейших условий системы экологического образования в дошкольном учреждения является правильно организованная **предметная среда**, способствующая развитию личности ребенка. Главной задачей данной среды является создание условий для формирования у ребенка основ экологической культуры, экологического сознания, развитие представлений об универсальности и самооценки природы.

***3.*2. Проектирование образовательного процесса**

***Возраст детей****,* участвующих в реализации программы: дети 4 - 5лет (средняя группа).

***Организация образовательной деятельности в группе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность образовательного процесса** | 36 календарных дней в учебном году |
| **Режим работы** | 1 раз в неделю во второй половине дня (четверг) |
| **Длительность** | 20 мин. |

**Традиционные праздники и мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Праздник, мероприятие** | **Открыто** | **Ответственные** |
| **Октябрь** | Праздник «Осени» | Во всех возрастных группах | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| **Апрель** | Праздник Весны  «Весенняя капель» | Во всех возрастных группах | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| **Июль** | Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Во всех возрастных группах | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| **Сентябрь- октябрь** | Выставка поделок из природного материала  и овощей «Осеннийкалейдоскоп». | Во всех  возрастных группах | Старший воспитатель, воспитатели |
| **Ноябрь** | Акция «Птичья столовая» (конкурс кормушек). | Во всех возрастных группах | Старший воспитатель, воспитатели |
| **Март** | Акция «Дом для птиц» | Во всех возрастных группах | Старший воспитатель, воспитатели |

**3.3.Взаимодействие в рамках программы**

Реализация Программа предусматривает взаимодействие с Центром дополнительного образования детей, с Домом культуры им. Ленина.

**3.4.Кадровые условия реализации программы**

Работу по реализации программы «В мире природы» осуществляют воспитатели средней группы. К проведению итоговых мероприятий (праздников, развлечений, досугов) привлекается музыкальный руководитель.

**3.5.Диагностика освоения детьми программы**

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

Результаты заносятся в таблицу. Анализ учитывается воспитателями в дальнейшей работе. Методики педагогической диагностики:

- наблюдения;

- беседы;

- продукты детского творчества.